

ПСИХОЛОГИЈА - КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Циљ учења - да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме сложеност, разноврсност и развојне аспекте психичког функционисања људи у био-социо-културном контексту, посебно функционисање стваралачке личности, да повећа капацитет суочавања са изазовима адолесцентског доба и преузме одговорност за очување менталног здравља, функционисање у заједници и наставак школовања.

Општа предметна компетенција

Ученик ће:

- развијати способност критичког мишљења, вештину успешне комуникације и функционисања у групи;
- унапређивати стратегије успешног учења, вежбања и јавног наступа, памћења и доношења одлука;
- формирати преференцију научног над лаичким приступом;
- разликовати употребу од злоупотребе психологије;
- повезивати психологију са другим наукама, уметношћу и културом;
- уважавати различитост међу људима и поштовати људска права; изражавати позитиван став према заштити и унапређењу менталног здравља.

Специфична предметна компетенција

Ученик:

- има знање о личности као јединству психичких процеса, особина и стања, о спрези психичког и телесног и теоријама које објашњавају природу личности, посебно стваралачке личности;
- аргументовано дискутује о утицају наслеђа, средине и личне активности на укупни развој личности и посебно развој музичких способности;
- препознаје специфичности методологије и мерних инструмената који се користе у психолошким истраживањима;
- уочава могућности и ограничења примене психолошких сазнања у описивању, тумачењу и предвиђању, како сопственог тако и понашања других особа и друштвених појава;
- прихвата улогу испитаника у психолошким истраживањима искључиво на бази добровољности, информисаности о сврси и процедурама истраживања и гаранције да добијени подаци неће бити злоупотребљени.

У настави психологије прате се и вреднују продукти учења и процес учења.

Вредновање ће бити **објективно и у функцији учења** усклађивањем нивоа циља учења и начинима оцењивања

Ниво циља учења	Одговарајући начин оцењивања
Памтити (навести, препознати, идентификовати...)	Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова.
Разумети (навести пример, упоредити, објаснити, препричати...)	Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, есеји.
Применити (употребити, спровести, демонстрирати...)	Увежбавање, играње улога, проблемски задаци, симулације.
Анализирати (систематизовати, приписати, разликовати...)	Истраживачки радови, есеји, студије случаја, решавање проблема
Евалуирати (проценити, критиковати, проверити...)	Дебате, есеји, дневници рада, студије случаја, критички прикази, проблемски задаци.
Креирати (поставити хипотезу, конструисати, планирати...)	Експерименти, истраживачки пројекти, активности у одељењу или заједници које ће осмислити ученици

Оцењивање ће бити усклађено и са његовом сврхом.

Сврха оцењивања	Средства оцењивања
Оцењивање наученог (сумативно)	Тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји.
Оцењивање за учење (формативно)	Посматрање, давање конструктивне повратне информације, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе.

Пратиће се и вредновати и следеће:

- комуникација,
- сарадња,
- аргументовање,
- свако добро постављено питање које је одраз неког знања, промишљања, радозналости...

Сваки час и сваки садржај су прилика да се ученику да повратна информација и оцена.

Ученици ће и сами бити подстицани и оспособљавани да уз одговарајућу аргументацију сами процењују сопствени напредак у достизању исхода, као и напредак других ученика у одељењу, јер ће тиме праћење и вредновање постати саставни део процеса учења.