



МУЗИЧКА ШКОЛА **ЖИВОРАД ГРБИЋ** ВАЉЕВО

ПРОГРАМ ЗА СТИЦАЊЕ ЛИЦЕНЦЕ

1. ПРОГРАМ МЕТОДИКЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА СА ЕЛЕМЕНТИМА ПЕДАГОГИЈЕ И ПСИХОЛОГИЈЕ НАСТАВНИКА, СТРУЧНОГ САРАДНИКА У ОСНОВНОЈ И СРЕДЊОЈ ШКОЛИ

Методика као научна дисциплина:

Појам и предмет методике наставног предмета. Задаци методике. Однос методичке теорије и наставне праксе. Однос између методика и педагошких и андрагошких дисциплина (општа педагогија, дидактика и др.)

Однос између методике и других наука и научних дисциплина (науке и дисциплине из којих је преузет садржај наставе, филозофија, социологија, психологија и др.). Специфичности стручних и научних методичких проучавања.

Специфичност наставе:

Појам наставе датог предмета. Друштвена и педагошка условљеност увођења предмета у наставни план. Специфична улога наставног предмета у остваривању општег циља васпитања и задатака школе. Посебни циљеви и задаци наставе, конкретизација циљева и задатака наставе.

Место предмета у наставном плану. Однос према другим предметима, односно обавезним и изборним деловима наставног плана и програма. Програм васпитног рада и посебних програма стручног оспособљавања и обуке. Настава предмета и ваннаставне и ваншколске активности.

Гносеолошко-логичке карактеристике наставног предмета:

Предмет науке, односно научне дисциплине која се учи. Основне карактеристике процеса сазнавања у науци, односно дисциплини. Специфична логичка природа појмова, закона, теорија, принципа и других знања. Карактер мисаоне и других делатности у науци. Карактер умења и навика. Карактер ужих и ширих система знања у науци. Значење и значај ових карактеристика за методiku и наставу.

Однос наставе и развоја ученика:

Наставни предмет као чинилац развоја ученика. Различите теорије о односу наставе и развоја ученика. Могућности и ефекти примене ових теорија у настави предмета. Методичке претпоставке утицања на развој ученика. Мотивација ученика за учење у наставном процесу. Примена теорија интелектуалног развоја личности ученика у настави. Примена теорије развоја личности у наставном процесу. Развијање способности ученика у процесу наставе.

Садржај наставе:

Појам и улога садржаја. Теоријске основе наставног програма предмета. Критеријуми избори садржаја. Распоред градива у наставном програму. Структура програма – циљеви и задаци, садржаји, методичка упутства. Програмске целине, теме и јединице. Суштинска општа знања и посебна знања – однос.

Прецизирање садржаја наставе у уџбенику предмета. Наставник као чинилац одређивања садржаја наставе. Методологија израде, вредновања и усавршавања програма, односно садржаја наставе предмета.

Дидактичко-методички принципи:

Основни теоријски и методолошки проблеми дидактике. Дидактика као теорија о образовању и настави. Дидактика и друге науке.

Општи дидактички принципи и правила. Законитости, принципи и правила наставе. Обележја и систематика дидактичких принципа. Карактеристике појединих принципа.

Специфичности примене дидактичких принципа у настави предмета. Посебни методички принципи и захтеви.

Објекти наставе:

Појам и врсте објеката у настави предмета. Методичке специфичности избора и коришћења објеката (кабинет, сала за физичко васпитање, школски врт, фабрика, музеј, споменик и др.). Сарадња са стручњацима изван школе. Анализа припремања, остваривања и ефеката наставе у појединим објектима.

Облици наставног рада:

Специфичности фронталног, групног, индивидуалног и других облика у настави предмета. Критеријуми избора и комбиновања облика рада. Методички захтеви за организовање и остваривање различитих облика и нових комбинација.

Наставне методе:

Методе и средства наставе. Појам наставних метода. Класификација наставних метода. Специфичности појединих наставних метода. Критеријуми за избор и примену наставних метода. Однос наставних метода и наставних средстава. Специфичности примене општих наставних метода у настави предмета. Посебне методе и методски поступци у настави предмета. Критеријуми избора и комбиновања метода.

Наставна средства:

Наставна средства, њихове карактеристике и начин коришћења у настави.

Специфична улога наставних средстава у настави предмета. Примена универзалних средстава за наставу предмета. Специфична средства за наставу предмета.

Критеријуми избора и комбиновања наставних средстава. Учешће наставника и ученика у припремању и изради наставних средстава.

Врсте наставе:

Облици и типови наставе. Проблемска настава. Програмирана настава. Индивидуализована и диференцирана настава. Тимска настава. Допунска и додатна настава. Наставна екскурзија. Могућности и специфичности примене појединих врста наставе у предмету.

Планирање наставе:

Организација наставе. Проблеми садржаја наставе. Схватања о садржајима наставе. Избор наставних садржаја. Опште и стручно образовање. Наставни план. Наставни програм. Садржај планирања у настави предмета. Врсте планирања и планова наставног рада. Дидактички и методички захтеви претпоставке успешног планирања. Координација и корелација садржаја предмета са другим предметима. Субјекти планирања.

Припремање за наставу:

Нужности и специфичности припремања за наставу предмета. Садржај и врсте припремања. Појам наставне јединице. Однос наставне јединице и садржаја. Методика израде припреме и скице за наставни рад у предмету. Улога наставника и ученика у припремању наставног рада.

Типови и структура наставних часова:

Специфичности дидактичких типова часова и њихове структуре у настави предмета. Посебни типови часова у настави предмета и њихова структура. Дидактичко-методички захтеви организација и остваривање наставе на часу.

Понављање, утврђивање и вежбање:

Појам и специфична улога у настави предмета. Врсте понављања, утврживања и вежбања. Дидактичко-методичке претпоставке успешног понављања, утврживања и вежбања.

Школски и домаћи радови:

Специфична улога и врсте школских и домаћих радова у настави предмета. Основни методички захтеви за задавање, проверавање и оцењивање школских и домаћих радова ученика.

Приручници, уџбеници и друга литература:

Појам, врсте и улога у настави предмета. Методичке карактеристике уџбеника и приручника за ученике. Методика коришћења уџбеника, приручника и различите литературе у настави предмета. Оспособљавање ученика за коришћење ових извора знања.

Обрада садржаја и остваривање задатака наставе:

Специфичности процеса сазнања и учења у настави предмета. Методички проблеми обраде основних програмских садржаја. Методика развијања интелектуалних и других способности. Формирање умења и навика. Формирање научног погледа на свет. Развијање мотивације за учење. Методика васпитања моралних, естетских, физичко – здравствених и других својстава личности ученика. Оспособљавање ученика за самообразовање и самоваспитање и самосталан рад.

Улога ученика и наставника и њихови односи у настави предмета. Односи ученика и ученика у настави.

Основа и суштина наставног процеса. Законитости и одлике наставног процеса.

Оцењивање:

Методичке специфичности улоге, садржаја и врсте оцењивања и вредновања у настави предмета. Претпоставке и средства објективног оцењивања и вредновања. Понављање, утврђивање и вежбање у наставном раду. Проверавање резултата наставе – оцењивање рада, успеха и развоја ученика у настави. Неопходност познавања праћења развоја личности ученика. Учешће ученика у оцењивању, самооцењивању и вредновању.

Ваннаставне и ваншколске активности:

Садржај, организација и остваривање ваннаставних и ваншколских активности. Ваншколске активности ученика. Повезивање ових активности са наставом предмета.

Праћење, вредновање и усавршавање наставе:

Начин праћења образовно-васпитног рада у наставном предмету. Методе, средства и инструменти истраживања наставног процеса и његови резултати. Праћење нових научних достигнућа у методици и са њом повезаним научним дисциплинама. Вредновање свих појединачних решења у настави и наставе у целини. Коришћење свих ових сазнања за усавршавање наставе наставног предмета.

Стално образовање и усавршавање наставника. Сарадња са осталим наставницима, стручним сарадницима, родитељима и одговарајућим стручним и научним установама и органима.

Васпитање:

Значај васпитања за развој појединца и друштва. Могућности и границе васпитања. Одлучујући фактори у развоју личности.

Циљ и задаци васпитања. Проблеми конкретизације циљева и задатака васпитања у практичном раду. Принципи, методе и садржаји васпитања.

Васпитање и личност. Васпитање и друштво. Васпитање и култура. образовање и васпитање одраслих. Васпитање и рад.

Најпознатије концепције (теорије, школе, правци васпитања).

Педагогија:

Педагогија од уопштавања искуства до науке. Историјски преглед развоја васпитања и педагошке науке. Најпознатији педагози и њихова дела. Систем научних дисциплина у педагогији и однос према другим наукама.

Научно истраживање појаве у области васпитања и образовања – методологије педагошких истраживања. Практична питања израда научно-истраживачких инструмената у педагошким истраживањима (израде тестова знања, анкетних листова и слично).

Школа и школски систем. Од традиционалног до савременог школског система (предшколске установе, основна и средња школа, високошколске установе). Структура васпитно-образовних активности савремене школе. Савремена критика школе као институције.

Школа и њено окружење; васпитно у породици, васпитање у слободном времену, васпитни значај средстава масовног комуницирања (штампе, радија, телевизије, филма и позоришта), васпитање и образовање одраслих. Школа као педагошки и културни центар локалне заједнице.

Наставник:

Наставник као чинилац наставног процеса. Одлике позива и личности наставника. Наставник у функцији одељенског старешине.

Психологија:

Предмет психологије и њен значај за успешно обављање васпитно-образовне делатности. Законитости психофизичког развоја. Критички периоди у развоју. Зрелост.

Начин прикупљања података и закључивања у психологији (методе и техника психолошких истраживања).

Појам учења. Стилски учења. Рационализација процеса школског учења. Психолошки фактори учења. Учење и развој. Развој и природа развојних промена. Законитости психичког развоја. Пол, узраст и учење. Покретачи психичког развоја ученика. Детињство и његов значај у животу јединке. Развој мишљења. Говор и мишљење. Развој стваралачког мишљења. Развој емоција и изражавање емоција. Развој личног идентитета. Учење (појам, врсте, карактеристике). Памћење. Заборављање. Способности. Мотивација за учење. Економија и техника процеса учења. Рад и стицање радних навика. Рад и умор. Трансфер учења. Програмирано учење (врсте, карактеристике, могућности практичне примене).

Испитивање, оцењивање и вредновање знања и напредовања ученика. Различити начини и приступи оцењивања. Фактори који утичу на оцењивање. Тестови знања, тестови постигнућа, њихове карактеристике и могућност примене.

Адолесценција као период стицања личног идентитета. Телесни развој и промене у пубертету и адолесценцији. Укључивање адолесцената у свет одраслих. Проблеми у вези са осамостаљивањем, избором позива, прихватањем животне филозофије, система вредности, сексуалним понашањем и др. Адолесценција дечака и девојчица. Психички развој у адолесценцији, промене у интелектуалној и емоционалној сфери. Сукоби у адолесценцији.

Психологија наставе. Различите теорије наставе. Прилагођавање наставе индивидуалним разликама ученика. Школовање деце са сметњама у развоју. Рад са обдареном децом.

Психолошки проблеми васпитања и самоваспитања. Јединство личног и социјалног. Развијање моралне свести, моралног суђења и моралних ставова савести код ученика. Школа и професионални развој ученика.

Фрустрације и конфликти у школским ситуацијама. Психолошки аспекти формирања одељенских заједница ученика. Дисциплина у школи. Ментално – хигијенски проблеми у школи.

2. ПРОПИСИ ИЗ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Права деце, ученика и одраслих:

Права детета на основу Универзалне декларације о људским правима ОУН (1948. год.), Конвенције о правима детета ОУН (1989. год.), Уставне повеље државне заједнице Србије и Црне Горе, Повеље о људским и мањинским правима и грађанским слободама, Устава Републике Србије, Закона о основама система образовања и васпитања и посебних закона којима се уређује предшколско васпитање и образовање и основно и средње образовање и васпитање.

Права деце, ученика и одраслих на: доступност образовања и квалитетно образовање; покретљивост у оквиру система образовања; посебне образовне потребе лица са посебним способностима, са сметњама у развоју и одраслих; упис у дечји вртић и школу; бесплатно образовање; брже напредовање; организовање одељењске заједнице и ученичког парламента; учешће у раду одређених органа школе; похађање наставе и оцењивање; полагање испита; стицање јавних исправа; подношење приговора, жалбе и захтева за заштиту права.

Наставници, васпитачи и стручни сарадници:

Задачи наставника, васпитача и стручног сарадника у образовању; Степен и врста образовања и услови и начин пријема у радни однос; услови за рад; приправници; лиценца и регистар издатих лиценци; издавање, суспензија и одузимање лиценце; стручно усавршавање и стицање звања; рад на неодређено и одређено време са пуним и непуним радним временом; уговор о извођењу наставе; упућивање на рад у иностранство; педагошка норма; годишњи одмор; право на плаћено и неплаћено одсуство; право на плату и друга примања; удаљавање са рада; дисциплинска одговорност; дисциплински поступак; престанак радног односа; заштита права запослених.

Институције за унапређивање квалитета образовања и васпитања:

Национални просветни савет, састав и надлежност; Завод за унапређивање образовања и васпитања и врсте центара; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Установе и друге организације:

Врсте установа; услови за оснивање, почетак рада и обављање делатности; обављање делатности у седишту и издвојеном одељењу; аутономија установе; одговорност установе за безбедност деце и ученика; правила понашања у установи; забрана дискриминације и страначког организовања; развојно планирање и струковно повезивање.

Органи установе:

Врсте и састав органа установе; орган управљања, предлагање и његово именовање; надлежност органа управљања; директор установе, услови и поступак за избор и разрешење; права, обавезе и одговорности директора; стручни органи установе.

Програми образовања и васпитања:

Врсте програма образовања и васпитања; доношење наставног плана и програма, предшколског, школског и васпитног програма.

Остваривање образовања и васпитања:

Школска година; годишњи програм рада; предшколско васпитање и образовање; трајање основног и средњег образовања, стручног оспособљавања и обуке; оглед; уџбеници.

Надзор над радом установа:

Управни надзор; стручно-педагошки надзор.

Финансирање делатности установа:

Средства из буџета Републике; средства из буџета јединице локалне самоуправе; обезбеђивање вишег стандарда образовања.

3. ПРОГРАМ ПЕДАГОГИЈЕ И ПСИХОЛОГИЈЕ ЗА ПРИПРАВНИКА, НАСТАВНИКА, ВАСПИТАЧА И СТРУЧНОГ САРАДНИКА КОЈИ НИЈЕ САВЛАДАО ОВЕ ПРЕДМЕТЕ У ТОКУ СТУДИЈА

Педагогија, Васпитање:

Значај васпитања за развој појединца и друштва. Могућности и границе васпитања. Одлучујући фактори у развоју личности.

Васпитање и личност. Васпитање и друштво. Васпитање и култура. Васпитање и рад.

Најпознатије концепције (теорије, школе, правци васпитања). Циљ и задаци васпитања. Проблеми конкретизације циљева и задатака васпитања у практичном раду.

Педагогија:

Педагогија од уопштавања искуства до науке. Историјски преглед развоја васпитања и педагошке науке. Најпознатији педагози и њихова дела. Систем научних дисциплина у педагогији и однос према другим наукама.

Научно истраживање појаве у области васпитања и образовања – методологије педагошких истраживања. Практична питања израда научно – истраживачких инструмената у педагошким истраживањима (израде тестова знања, анкетних листова и слично).

Школа и школски систем. Од традиционалног до савременог школског система (предшколске установе, основна и средња школа, високошколске установе). Структура образовно-васпитних активности савремене школе. Савремена критика школе као институције.

Школа и њено окружење; васпитно у породици, васпитање у слободном времену, васпитни значај средстава масовног комуницирања (штампе, радија, телевизије, филма и позоришта), васпитање и образовање одраслих. Школа као педагошки и културни центар локалне средине.

Методичка питања васпитног рада:

Неопходност познавања праћења развоја личности ученика. Општи принципи васпитног рада. Опште методе васпитања личности и средства која се најчешће користе у васпитном раду.

Наставник: одлике позива и личности. Наставник у функцији одељенског старешине.

Основни теоријски и методолошки проблеми дидактике. Дидактика као теорија о образовању и настави. Дидактика и друге науке.

Основа и суштина наставног процеса. Законитости и одлике наставног процеса. Примена теорија интелектуалног развоја личности ученика у настави. Примена теорије развоја личности у наставном процесу. Развијање способности ученика у процесу наставе.

Општи дидактички принципи и правила. Законитости, принципи и правила наставе. Обележја и систематика дидактичких принципа. Карактеристике појединих принципа.

Проблеми садржаја наставе. Схватања о садржајима наставе. Избор наставних садржаја. Опште и стручно образовање. Наставни план. Наставни програм. Уџбеници и приручна литература за наставнике и ученике.

Методе и средства наставе. Појам наставних метода. Класификација наставних метода. Специфичности појединих наставних метода. Критеријуми за избор и примену наставних метода. Однос наставних метода и наставних средстава. Наставна средства, њихове карактеристике и начин коришћења у настави.

Организација наставе. Мотивација ученика за учење у наставном процесу. Облици и типови наставе. Школски и домаћи рад ученика.

Понављање, утврђивање и вежбање у наставном раду.

Проверавање резултата наставе – оцењивање рада, успеха и развитка ученика у настави.

Планирање наставног рада.

Наставник као чинилац наставног процеса.

Психологија:

Предмет психологије и њен значај за успешно обављање васпитно – образовне делатности.

Начин прикупљања података и закључивања у психологији (методе и техника психолошких истраживања).

Учење и развој. Развој и природа развојних промена. Законитости психичког развоја. Пол, узраст и учење. Покретачи психичког развоја ученика. Детињство и његов значај у џивоту јединке. Развој мишљења. Говор и мишљење. Развој стваралачког мишљења. Развој емоција и израђавање емоција. Развој личног идентитета. Учење (појам, врсте, карактеристике). Памћење. Заборављање. Способности. Мотивација за учење. Економија и техника процеса учења. Трансфер учења. Програмирано учење (врсте, карактеристике, могућности практичне примене).

Испитивање, оцењивање и вредновање знања и напредовања ученика. Различити начини и приступи оцењивања. Фактори који утичу на оцењивање. Тестови знања, тестови постигнућа, њихове карактеристике и могућност примене.

Адолесценција као период стицања личног идентитета. Телесни развој и промене у пубертету и адолесценцији. Укључивање адолесцената у свет одраслих. Проблеми у вези са осамостаљивањем, избором позива, прихватањем џивотне филозофије, система вредности, сексуалним понашањем и др. Адолесценција дечака и девојчица. Психички развој у адолесценцији, промене у интелектуалној и емоционалној сфери. Сукоби у адолесценцији.

Психологија наставе. Различите теорије наставе. Школовање деце са сметњама у развоју. Рад са обдареном децом.

Психолошки проблеми васпитања и самоваспитања. Јединство личног и социјалног. Развијање моралне свести, моралног суђења и моралних ставова и савести код ученика. Фрустрације и конфликти у школским ситуацијама. Психолошки аспекти формирања одељенских заједница ученика. Дисциплина у школи. Ментално – хигијенски проблеми у школи.

- Препоручена литература:

1. Алан Л. Бин „Учионица без насилништва“, Креативни Центар, 2004, Београд
2. Анагности С.; Попадић, Д. „Мотивацијски модел писмене провере знања из физике“, Психологија, 1-2, 1986, Београд
3. Ауклендер В. „Прозори у свет наше деце“, Нолит, 1988, Београд
4. Васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста на језицима националних мањина, Просветни преглед, 1996, Београд
5. Виготски Л.: „Мишљење и говор“, Нолит, 1977, Београд
6. Вилотијевић М. „Дидактика“, књига 1, 2. и 3, Научна књига/Учитељски факултет, 2000, Београд
7. Геара И. и Дотлић Љ. „Приручник за подстицање деце самопоштовања“, Издавачко предузеће матице српске, 2000, Нови Сад
8. Група аутора „Игра и играчке“, Завод за удџбенике и наставна средства, 1983. Београд
9. Група аутора „Свако дете моје да учи“, Завод за удџбенике и наставна средства, 1986, Београд
10. Група аутора „Учитељ у пракси“, Републички завод за унапређивање образовања и васпитања, 1991, Београд
11. Група аутора „Корак по корак 1“, Креативни центар, 1996, Београд
12. Група аутора „Корак по корак 1“, Креативни центар, 1997, Београд
13. Даниелс Е. и Стаффорд К. „Интеграција деце са посебним потребама“, Центар за интерактивну педагогију, 2001, Београд
14. Дејвис Х. „Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју“, Институт за ментално здравље, 1996, Београд
15. Ераковић Т. „Основи специјалне педагогије са методиком“, Будућност, 2001, Нови Сад
16. Закон о основама система образовања и васпитања
17. Закон о основној школи
18. Закон о средњој школи
19. Ћлебник Л. „Психологија детета и младих“, Делта-прес, 1972, Београд
20. Ивановић Р. „Вилинград“, Алтера, 2000, Београд
21. Ивановић Р. „Значење речи“, Алтера, 1999, Београд
22. Ивић И. и сарадници „Васпитање деце раног узраста“, Завод за удџбенике и наставна средства, 1986. Београд
23. Ивић И., Пешикан А., Антић С. „Активно учење 2“, Београд, Институт за психологију, Министарство просвете и спорта Републике Србије, Министарство за просвету и науку Црне Горе, 2001.
24. Ивић И. „Скица за једну психологију основношколских удџбеника – Облици учења и удџбеник“, Психологија, бр.3-4, 1976, Београд
25. Ивић И. „Скица за једну психологију основношколских удџбеника – Развој интелектуалних способности и удџбеник“, Психологија, бр.1-2, 1976, Београд
26. Изли Ш.Д. и Митчел К. „Оцењивање на основу портфолија“, Креативни Центар, 2004, Београд
27. Каменов Е. „Методика I и II“, Драгон, 1997, Нови Сад
28. Каменов Е. „Методика васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста“, Завод за удџбенике и наставника средства, 1988, Београд
29. Касагић Ђ. и Бојановић И. „Игре покретом“, Завод за удџбенике и наставна средства, 1995, Београд
30. Кларк А.М. и Кларк А. Д. Б. „Рано искуство“, Завод за удџбенике и наставна средства, 1987., Београд
31. Кол Х. „Развијање теме“, Предшколско дете, бр. 2, 1980, Београд
32. Конвенција о правима детета ОУН, 1989.
33. Крњић З. „Надареност младих“, стр. 53-73 и 91-119, Институт за психологију, 2002, Београд
34. Леипзиг Ј. и Лесцх Ј. „Праћење и посматрање деце у процесу подучавања“, Центар за интерактивну педагогију, 2001, Београд
35. Максић С. „Даровито дете у школи“, Институт за педагошка истраживања, 1998, Београд

36. Маринковић С. „Неки покушаји трансформације вртића у отворени систем васпитања“, Институт за педагогију и андрагогију Филозофски факултет, 1995, Београд
37. Медоуз С. и Кешдан А. „Како помоћи деци да уче“, Завод за уџбенике и наставна средства, 2000, Београд
38. Микеш М. Чувари језика“, Завод за уџбенике и наставна средства, 1977, Београд
39. Нелсен Дџејн. „Позитивна дисциплина“, ИГТ, 2001, Чачак
40. Ничковић Р. „Учење путем решавања проблема у настави“, Завод за уџбенике и наставна средства, 1970, Београд
41. Огњеновић В. „Здраво да сте“, Здраво да сте, 1993, Београд
42. Основе програма васпитног рада са децом узраста до три године, Просветни преглед, 1996, Београд
43. Основе програма предшколског васпитања и образовања, Просветни преглед, 1996, Београд
44. Павловски Т. „Тимски рад“, Институт за педагогију и андрагогију Филозофски факултет, 1998, Београд
45. Павловски Т. и сарадници „Тематско планирање у дечјем вртићу“, Институт за педагогију и андрагогију Филозофски факултет, 1995, Београд
46. Пешић М. и сарадници „Педагогија у акцији“, Институт за педагогију и андрагогију, 1998, Београд
47. Пешић М. „Мотивација предшколске деце за учење“, Библиотека „Универзитет“, Просветни преглед, 1985, Београд
48. Пешић М. „Вредновање предшколских васпитних програма“, Завод за уџбенике и наставна средства“, 1987, Београд
49. Повеља о људским и мањинским правима и грађанским слободама („Службени лист СЦГ“, број 6/2003)
50. Продановић Љ. „Проверите како васпитавате у школи“, Аутор и ИП „Наука“, 1998, Београд
51. Продановић Љ. „Индивидуална сарадња са родитељима“, Аутор, 2000, Београд
52. Продановић Љ. и Стевановић М. „Рад у паровима као савремени наставни облик“, Нова просвета, 1989, Београд
53. Радоњић С. „Психологија учења“, Завод за издавање уџбеника и наставна средства, 1985, Београд
54. Рушумовић Љ. „Буквар дечјих права“, УНИЦЕФ, 1995, Београд
55. Саифер С, Бауманн М, Исенберг Ј.П. и Ренцк Јатонго М. „Индивидуализовани приступ подучавању“, Центар за интерактивну педагогију, 2001, Београд
56. Стајлс Д. „Одељенски састанци“, Креативни Центар, 2005, Београд
57. Томас Г. „Како бити успешан наставник“, Креативни Центар, 2003, Београд
58. Универзална декларација о људским правима ОУН, 1948.
59. Устав Републике Србије
60. Уставна повеља државне заједнице Србије и Црне Горе („Службени лист СЦГ, број 1/2003)
61. Хавелка Н. „Ученик и наставник у образовном процесу“, Завод за уџбенике и наставна средства, 1996, Београд
62. Хавелка Н. и Андрејевић Г. „Присутност и решавање мотивацијских проблема у ниђим разредима основне школе“, Психологија, 3-4, 1979, Београд
63. Хавелка Н. „Психолошке основе групног рада“, Научна књига, 1980, Београд
64. Хорват Л. „Предшколско васпитање и интелектуални развој“, Завод за уџбенике и наставна средства, 1986, Београд
65. Хрњица С. и сарадници „Ометено дете – увод у психологију ометених у развоју“, Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, 1991, Београд
66. Цветановић В. „Основи културе говора и реторике“, 2000, Београд
67. Цолић В. „Дечје јаслице – гледане из антрополошког угла“, Институт за педагогију и андрагогију Филозофски факултет, 1995, Београд
68. Шарпак Ј. „Рука у тесту“, Друштво физичара Србије, 2001, Београд
69. Шекспир Р. „Психологија ометених у развоју“, Нолит, 1997, Београд